



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro mimoškolní vzdělávání a výchovu žáků středních odborných škol, středních odborných učilišť a odborných učilišť vychází z požadavků §5 odst. 2 a 3 zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Je určen:

- vedení školského zařízení
- vychovatelům domova mládeže
- žákům a rodičům
- veřejnosti
- vnějším evaluačním orgánům

Ve Svitavách 25.8. 2025



Obsah

Identifikační údaje	3
Charakteristika domova mládeže	4
Charakteristika pedagogických pracovníků.....	4
Kompetence vychovatele	4
Pedagogická dokumentace	5
Spolupráce se zákonnými zástupci, školami.....	5
Materiální vybavení	5
Materiální vybavení pro žáky	5
Na poschodí se nachází společné prostory:	5
V suterénu se nachází společné prostory:	6
Vybavení pokojů pro každého ubytovaného:	6
Hygienické podmínky a bezpečnost a ochrana zdraví žáků.....	6
Prevence sociálně-patologických jevů	6
Charakteristika ubytovaných žáků	7
Charakteristika vzdělávacího programu.....	7
Pedagogické působení a výchovná činnost v domově mládeže	8
Cíle.....	8
Klíčové kompetence, strategie a cíle výchovy	8
Strategie a požadavky výchovné činnosti domova mládeže	8
Formy výchovné činnosti	9
Metody výchovné činnosti	9
Klíčové kompetence a strategie vzdělávání a výchovy	9
Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.....	13
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
Vzdělávání mimořádně nadaných a talentovaných žáků	14
Autoevaluace domova mládeže.....	14
Shrnutí.....	15



Identifikační údaje

Název školy:	STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ SVITAVY, Nádražní 1083/8, 568 02 SVITAVY
Ředitelka školy:	Mgr. Alice Štrajtová Štefková
Adresa domova mládeže:	Domov mládeže Svitavy, Brněnská 307/28, 568 02 Svitavy
Kontakty:	702 229 617 Email: kakisl@sousvitavy.cz
Vychovatelé:	Bc. Lucie Kakiš Soňa Kinclová



Charakteristika domova mládeže

Domov mládeže je součástí Středního odborného učiliště Svitavy a nachází se na ulici Brněnské 307/28.

Domov mládeže poskytuje žákům ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost škol. Ubytovaní je poskytováno nejen žákům SOU Svitavy, ale i ostatním žákům středních škol ve Svitavách. O umístění žáků do domova mládeže rozhoduje ředitelka SOU Svitavy.

Domov mládeže nezajišťuje školní stravování ubytovaným žákům. Stravování je poskytováno ve školní jídelně Střední zdravotnické školy, která se nachází nedaleko. Žáci mohou odebírat snídaně a večeře.

V rámci doplňkové činnosti nabízí domov mládeže volné ubytovací kapacity i ostatní veřejnosti.

Domov mládeže disponuje 16 třílůžkovými pokoji. Pro každé tři pokoje je k dispozici společná koupelna se sprchovým koutem, umyvadly a wc.

Ubytovaní žáci jsou rozděleni do základních výchovných jednotek – výchovných skupin podle vyhlášky MŠMT č. 108/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a rozdělení žáků do výchovných skupin na školní rok stanoví ředitelka SOU Svitavy.

Charakteristika pedagogických pracovníků

Požadavky pro výkon činnosti pedagogických pracovníků stanoví zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů. Podle zákona má pedagogický pracovník splňovat předpoklady pro výkon funkce podle §3 a splňovat odbornou kvalifikaci podle §16. Požadavky na odbornou kvalifikaci stanovuje školský zákon. Počet vychovatelů je závislý na počtu žáků domova mládeže.

Výchovný program může vychovatel doplňovat podle svých schopností, vědomostí a dovedností.

Kompetence vychovatele

Pedagogické

- motivace k učení, osobnostní a sociální rozvoj, zdravý způsob života,

Komunikativní

- úspěšné jednání s rodiči, žáky, spolupracovníky, schopnost vyjadřovat myšlenky, předávat informace

Organizační, řídicí

- schopnost plánovat, organizovat, stanovovat postupy a metody výchovy, hodnotit, dodržovat řád.



Pedagogická dokumentace

- Přihláška žáka k ubytování na domově mládeže
- Osobní spis žáka
- Deník výchovné skupiny
- Denní záznamy
- Výchovně vzdělávací program
- Roční plán domova mládeže

Některá dokumentace může být vedena v elektronické podobě.

Spolupráce se zákonnými zástupci, školami

Zákonní zástupci nezletilých žáků mají právo na informace o žácích a to: písemným, telefonickým nebo osobním kontaktem. V případě výskytu nějakého problému, ihned osobně, nebo telefonicky konzultují vychovatelé daný problém se zákonnými zástupci. Důležité skutečnosti rodičům oznamují písemně.

Zákonní zástupci jsou seznámeni s řádem domova mládeže, režimem dne a celkovou strategií na příslušný školní rok.

Ve vztahu k cizím školám vystupuje domov mládeže jako partner a podílí se na výchově a vzdělávání žáků v rámci jejich vlastní výchovně vzdělávací činnosti.

Domov mládeže úzce spolupracuje s SOU Svitavy, zejména s vedením školy, které informuje o podstatných otázkách vzdělávání a výchovy žáků a účinně s ní dle nutnosti komunikuje.

Vychovatelky pravidelně sledují studijní výsledky žáků, kontrolují využívání stanovené studijní doby a snaží se je motivovat k učení.

Materiální vybavení

Materiální vybavení je určeno pro žáky a zaměstnance domova mládeže a dle platných předpisů podléhá každoroční inventarizaci.

Materiální vybavení pro žáky

Žáci jsou ubytováni ve třílůžkových a čtyřlůžkových pokojích, které splňují podmínky vyhlášky pro zařazení do 1. a 2. kategorie. Žáci mají k dispozici společná sociální zařízení.

Na poschodí se nachází společné prostory:

- kuchyňka, která je vybavena mikrovlnnou troubou, rychlovarnou konvicí, dvou plotýnkovým vařičem a základním nádobím (žákům doporučujeme mít nádobí vlastní).
- společenská místnost s televizí, kterou lze využívat také jako studovnu, pro stolní hry nebo četbu.



V suterénu se nachází společné prostory:

- šatny s uzamykatelnými skříňkami pro ukládání obuvi

- posilovna, umyvárny se sprchami zvlášť pro chlapce a pro dívky
- společenská místnost s kulečnickými stoly a stolním fotbálkem
- herna stolního tenisu

Vybavení pokojů pro každého ubytovaného:

- válenda nebo dvoupatrová postel
- psací stůl, židle
- polička
- společná šatní skříň, uzamykatelné skříňky

K naplnění tělovýchovných a sportovních zájmů žáků formou individuální i organizované zájmové činnosti je možné navštěvovat kroužky organizované SVČ Tramtáryje nebo školami. Dle zájmu žáků je možné využít i sportovní zařízení ve městě.

Hygienické podmínky a bezpečnost a ochrana zdraví žáků

Domov mládeže postupuje při zajištění hygienických podmínek podle vyhlášky Ministerstva zdravotnictví č. 160/2024 Sb., o hygienických požadavcích na provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých ve znění pozdějších předpisů, která stanoví hygienické požadavky na prostorové podmínky, vybavení, provoz, osvětlení, vytápění, mikroklimatické podmínky, zásobování vodou a úklid.

V rámci tohoto právního předpisu poskytuje domov mládeže kromě základních podmínek pro ubytování zejména výměnu ložního prádla, úklid společných prostor a sociálního zařízení.

Žáci jsou prokazatelně při nástupu na ubytování seznámeni s předpisy a opatřeními vztahujícími se k bezpečnosti a ochraně zdraví při pobytu ve výchovném a ubytovacím zařízení, dále seznámeni s návody k používání jednotlivých elektrospotřebičů v majetku organizace. Žák svým podpisem stvrzuje, že byl řádně proškolen a bude pravidla chování a bezpečnostní opatření dodržovat. Pracovníci domova mládeže nesou zodpovědnost za dodržování bezpečnostních předpisů, požárních předpisů a dalších materiálů vztahujících se k pobytu ubytovaných žáků. Při činnostech, kdy je zvýšené riziko poškození zdraví /sportovní činnosti na DM- posilovna, vaření apod./ jsou žáci proškoleni individuálně a opakovaně. Cílem výchovného a vzdělávacího pedagogického působení je žák odpovědný za své chování a způsob života v míře odpovídající a přiměřené jeho věku a schopnostem. Pravidelně jsou prováděny kontroly pověřenými pracovníky, kteří zároveň vyhledávají, zjišťují a zhodnocují možná rizika a přijímají opatření k prevenci.

Prevence sociálně-patologických jevů

Zahrnuje komplexní uplatnění dostupných prostředků, to je vzdělávání vychovatelů, spolupráce s rodiči a učiteli na školách, vrstevnické působení, vyplnění volného času



ubytovaných. Patologickým jevům lze předcházet kvalitní zájmovou činností pod dohledem vychovatelů, s cílem vytvoření vhodných

žádoucích návyků.

Důraz klademe na tyto sociálně patologické jevy:

- užívání návykových látek (tabák, alkohol, drogy)
- patologické hráčství
- šikana, vandalismus
- záškoláctví, ohrožování mravní výchovy mládeže
- kriminalita a delikvence
- nevhodné stravování – bulimie, anorexie

Charakteristika ubytovaných žáků

Žáci ubytovaní na domově mládeže pocházejí z nejrozličnějších sociokulturních prostředí, z regionů přesahující hranice města a rozdíly v jejich chápání života způsobuje jejich profesní zaměření, osobní zájmy a společenské vlivy.

Mezi žáky domova mládeže mohou být začleněni také žáci, kteří potřebují specifický pedagogický přístup, vyplývající např. z jejich rodinného zázemí. Těmto žákům je poskytován individuální přístup, aby nedocházelo k jejich izolaci tak, aby se takoví žáci dokázali co nejlépe začlenit do nového prostředí.

Vychovatelky spolupracují s rodiči, mají možnost spolupracovat s třídním učitelem, výchovným poradcem příslušné školy.

Charakteristika vzdělávacího programu

Přednosti domova mládeže ve vzdělávání a výchově jsou především v oblasti výchovy osobnosti žáka a výchovy v době mimo vyučování. Tím jsou určeny i jeho základní cíle a úkoly, které spočívají v citlivém pedagogickém vedení žáků k účelnému využívání volného času. K tomu využívá specifické prostředky, formy a metody této činnosti a plní následující úkoly výchovy mimo vyučování:

- **Výchovně vzdělávací a seberealizační** (seberealizace a osobnostní rozvoj, prostor pro sebevýchovu)
- **Sociální úkoly** (společenské uplatnění, vzájemná úcta, respekt, názorová snášenlivost, solidarita a důstojnost, aktivita a činnost)
- **Relaxační** (upevňování zdraví a obnova sil)

Pedagogické působení v domově mládeže naplňuje specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Jedná se o výchovu a vzdělávání neformálního a informálního charakteru.

Prvořadým úkolem je zabezpečit všem žákům odpovídající studijní, stravovací a ubytovací podmínky a vytvořit jim co nejvhodnější zázemí pro studium a využití volného času. Pobyt na domově mládeže je organizován vnitřním řádem a režimem dne. V době mimo vyučování mají ubytovaní možnost sportovního a kulturního vyžití.

Pedagogické působení a výchovná činnost v domově mládeže

Smysluplné využívání volného času má význam při formování osobnosti. Vedle odpočinku, zábavy, kompenzace učení a práce je to i příležitost k poznávání různých druhů činností a oblastí života společnosti, což je důležité z hlediska profesní orientace a přípravy na povolání i pro ostatní formy účasti na životě společnosti. Účelné trávení volného času v kolektivu vrstevníků pozitivně ovlivňuje návyk týmové práce, formuje dovednosti, vědomosti, schopnosti, zájmy, volní i další charakterové rysy, upevňuje tělesné i duševní zdraví.

Cíle

- vést žáky k účelnému využívání volného času s nabídkou dostatečného množství námětů pro jeho naplňování
- vést žáky k získání vzdělání, vytvářet podmínky pro přípravu na vyučování
- vést k osvojování základních hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako osobnost působící na své okolí
- věnovat se sportu a pěstování zdravého životního stylu
- pěstování hygienických návyků včetně úklidu a výzdoby pokojů
- schopnost týmové spolupráce

Klíčové kompetence, strategie a cíle výchovy

Vychovatelé vychází z vědomostí žáků, které se snaží rozvinout do schopností a dovedností, které jsou zapotřebí k výkonu jednotlivých činností. Vznikají tzv. klíčové kompetence jedince. Tyto klíčové kompetence jsou součástí měsíčních plánů činnosti výchovných skupin a výchovná činnost vede ke snaze osvojení těchto kompetencí u žáků.

Výchovné skupiny jsou tvořeny žáky z různých ročníků i škol, proto je nabídka volnočasových aktivit organizována napříč výchovnými skupinami, formou společných akcí pro všechny ubytované. Účast je dobrovolná, protože prvořadou povinností žáků je příprava na vyučování a na své budoucí povolání.

Strategie a požadavky výchovné činnosti domova mládeže

Hlavní výchovnou a vzdělávací strategií v domově mládeže je akceptování pedagogiky volného času. Vychovatelé převzímou odpovědnost za úspěšné vytváření pozitivního klimatu na domově, ve svých výchovných skupinách, za prevenci rizikových projevů chování žáků a za všestrannou podporu žáků v učení.

Strategie činností vychází z obecných pedagogických zásad, jako je individuální přístup, přiměřenost a respektuje požadavky pedagogického ovlivňování volného času.

Požadavek dobrovolnosti:

- žák se může a nemusí zúčastnit plánovaných volnočasových aktivit

Požadavek pedagogického ovlivňování volného času:

- vychovatel má povinnost volný čas ovlivňovat formou nabídky a motivace



Požadavek kladných rysů osobnosti:

- vychovatel má povinnost chválit, vyzdvihovat a hodnotit žáky k možnostem jeho momentálního stavu

Požadavek přiměřenosti:

- činnosti musí být plánované tak, aby byly přiměřené pohlaví, věku a zájmu žáků
- vychovatel musí vhodně motivovat a činnost zajímavě rozvíjet, musí být průvodcem žáků po zájmových činnostech

Požadavek seberealizace:

- vychovatel dbá na to, aby se žák v dané činnosti mohl realizovat a měl pocit úspěšnosti

Základním prostředkem výchovné činnosti je zážitek a prožitek žáků, který obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a přitom navozuje kladné emoce. Důležité je i pozitivní klima, kultura a atmosféra v domově mládeže.

Formy výchovné činnosti

- Plánování a příprava výchovné činnosti a aktivity
- Kolektivní působení • Individuální působení
- Průběžné neformální působení vychovatele
- Pravidelné aktivity – studijní klid, zájmové útvary
- Příležitostné aktivity – jednorázové akce, exkurze, výlety, turnaje

Metody výchovné činnosti

- Motivace a aktivizace žáků
- Rozhovor, řízený rozhovor
- Přednáška, beseda
- Diskuze, řízená diskuze, panelová diskuze
- Trénink dovednosti
- Modelové situace
- Brainstorming
- Vzdělávací projekt
- Testy, dotazníky, ankety
- Monitorování sociálního klimatu a kultury domova mládeže
- Monitorování a hodnocení výsledků a úspěšnosti zapojení do aktivit a projektů

Klíčové kompetence a strategie vzdělávání a výchovy

Kompetence k učení a sebevzdělávání

Tyto kompetence jsou nezbytné pro organizaci a řízení vlastního učení, pro získávání, hodnocení a uplatnění nových znalostí a pro schopnost aplikovat tyto kompetence v různých situacích, kontextech vč. vlastního učení a řešení problémů ve vzdělávacím procesu, ve společnosti a následně i v práci.

Žák:

- organizuje a řídí vlastní učení, poznává své schopnosti a hodnotí je,

Strategie vychovatele:

- vede žáka k samostatnosti při přípravě na vyučování a k hledání

nachází a upevňuje efektivní styl a režim učení

- umí vyhledávat a kriticky hodnotit informace a pomoc jiných
- využívá nabytých vědomostí a dovedností, prohlubuje je
- zvládá neúspěch, je psychicky odolný
- poznává smysl učení, motivuje se pro další učení, pozitivně hodnotí jeho přínos pro svůj život, chápe sebevzdělávání jako celoživotní proces.

vlastního efektivního stylu a režimu učení,

- podporuje žáka v oblasti vzdělávání tím, že očekává pozitivní výsledky, motivuje ho k učení a k vyhledávání informací, zadává mu přiměřené úkoly a pomáhá mu zvládnout případný neúspěch,
- vytváří a zajišťuje žákovi vhodné klima k učení a materiálně technické podmínky s využitím informačních technologií
- spolupracuje s rodiči a školou.

Kompetence sociální a personální

Tyto kompetence jsou předpokladem pro realizaci kompetencí ostatních. Jejich obsahem je osobnostní rozvoj a spolupráce v různých sociálních prostředích.

Žák:

- umí porozumět sám sobě, zvládá vlastní chování, je schopen sebereflexe, koriguje vlastní chování, je schopen poznávat odlišnosti lidí,
- umí řešit složité životní situace, zná základy duševní hygieny
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své schopnosti, zájmovou orientaci a životní podmínky
- je schopen adaptovat se na měnící se pracovní a životní podmínky a tvořivě je ovlivňuje, respektuje pravidla života ve společenství
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, spolupracuje v týmu a uplatňuje v něm své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti
- organizuje nebo se podílí na společné činnosti, přijímá odpovědnost za svoji práci i práci ostatních, konstruktivně řeší konflikty a přispívá k vytváření podnětné atmosféry.

Strategie vychovatele:

- napomáhá žákovi odhalovat jeho silné a slabší stránky, pravidelně hodnotí jeho práci a pozitivně ho motivuje k sebepoznávání
- vytváří příležitosti pro týmovou spolupráci organizováním společných činností, stanovuje žákovi přiměřené úkoly, pomáhá mu najít své místo ve skupinách (ložnice, výchovná skupina, domov mládeže),
- všestranně napomáhá žákovi adaptovat se na měnící se podmínky sociální, organizační i materiální
- podílí se na upevňování pozitivního psychosociálního klimatu.

Kompetence komunikativní

Tyto kompetence představují a rozvíjejí schopnost vyjádřit a interpretovat myšlenky, pocity a informace v ústní i psané podobě a zapojit se do komunikace v různých sociálních kontextech.

Žák:

- rozvíjí a prakticky používá komunikativní dovednosti ve studiu i

Strategie vychovatele:

- učí žáka rozvíjet a využívat jeho komunikativních dovedností, aktivně a cílevědomě vytváří prostor pro

- ve svém osobním, profesním a občanském životě
 - rozumí sdělením a informacím, správně je interpretuje a věcně argumentuje
 - efektivně a tvořivě využívá dostupných prostředků komunikace, pružně reaguje na rozvoj informačních a komunikačních technologií a využívá je
 - vyjadřuje se jasně, srozumitelně a přiměřeně ke komunikačnímu záměru verbálním, příp. písemným projevem
 - je schopen rozvíjet komunikační dovednosti založené na vzájemné úctě, spolupráci, toleranci, optimismu a zvládnutých emocích,
 - adekvátně vystupuje na veřejnosti, přiměřeně sebevědomě se prezentuje
- komunikaci mezi žákem a vychovatelem i žáky navzájem
 - vede žáka k diskuzi o informacích a k věcné argumentaci, dává mu přitom prostor pro tvůrčí a svobodné vyjádření a řešení, je mu vzorem věcné a konstruktivní komunikace,
 - předává žákovi veškeré informace potřebné pro jeho zdravý a aktivní život v DM

Kompetence k řešení problémů

Tyto kompetence zahrnují všechny formy jednání, které si každý jedinec musí osvojit, aby byl schopen se efektivně a konstruktivně podílet na dění ve společnosti a dokázat řešit problémy, a to v osobním, rodinném i veřejném kontextu.

Žák:

- vnímá problémové situace, rozpozná a pochopí problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na segmenty a navrhuje postupné kroky nebo varianty jeho řešení, využívá své schopnosti, vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů, vyhledává informace k jejich řešení, pružně reaguje na nové situace
- ověřuje a kriticky interpretuje získané informace, pro své tvrzení najde důkazy a formuluje podložené závěry, ověřuje prakticky správnost metod zjišťování důvěryhodnosti informací užívaných při řešení problémů, osvědčené postupy aplikuje při řešení jiných problémových situací
- uplatňuje základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, analýzu, syntézu, indukci, dedukci, abstrakci, konkretizaci, generalizaci), ale i fantazii, intuici a představivost v poznávacích, učebních, pracovních a tvůrčích činnostech

Strategie vychovatele:

- učí žáka uplatňovat základní myšlenkové operace a postupy při řešení problémů, hodnotí kroky žáka při řešení problémů
- aktivně napomáhá žákovi adaptujícímu se na nové podmínky života především přenosem ověřených způsobů řešení problémů
- motivuje žáka k získávání informací potřebných k řešení problémů a ověřování jejich správnosti
- definuje, pomáhá hodnotit nebo i vytváří problémové situace, v nichž může žák uplatnit své kompetence k řešení problémů, při jejich řešení podporuje tvořivost a originalitu, pomáhá hodnotit rizika a možné negativní důsledky.

- je otevřený k poznávání nových a originálních postupů a řešení problémů, nachází alternativy řešení, navrhuje varianty řešení problémů a zvažuje jejich přednosti, rizika a možné negativní důsledky.

Kompetence k volnému času

Tyto kompetence vytvářejí podmínky pro vzdělávání zejména tím, že rozvíjejí intelektuální, psychické, fyzické, sociální i emoční potenciál jedince a vytvářejí další prostor pro jeho sebeuplatnění

Žák:

- umí svůj volný čas žít, čelí nudě a prázdnotě, aktivně odpočívá,
- uplatňuje zásady zdravého životního stylu, dokáže určit priority volného času a žije podle nich, odolává sociálně patologickým jevům,
- využívá a akceptuje nabízené modely využití volného času, naplňuje a rozšiřuje své individuální zájmy, talent, schopnosti
- chápe význam rozvoje osobních zájmů a zdravého způsobu života pro psychickou, fyzickou a sociální kultivaci své osobnosti (osobnostní rozvoj)
- zapojuje se do organizace života v DM, osobně se podílí na organizaci a realizaci vzdělávání a výchovy

Strategie vychovatele:

- vytváří a rozvíjí příležitosti k účelnému využití volného času v souladu se zájmy žáka
- učí žáka novým vědomostem a dovednostem, vede ho k tvořivosti a účasti na společné činnosti
- realizuje skupinový program sociální prevence, poskytuje žákovi informační servis
- vede žáka k poznání zásad zdravého životního stylu a jejich uplatňování ve vlastním životě, učení i v práci
- modernizuje obsah vlastní zájmové činnosti a metody skupinové práce s žáky, rozšiřuje nabídku spontánních aktivit pro žáky, podporuje svobodu, samostatnost, aktivitu.

Kompetence občanské

Tyto kompetence jsou potřebné pro začlenění jedince do společnosti a uplatnění se v ní.

Žák:

- stanovuje si osobní cíle vycházejících z jeho potřeb a zájmů, ale i z potřeb společnosti, sociální skupiny, zájmů celku
- je tolerantní, vstřícný, otevřený, ale i kritický k názorům druhých, chápe jejich potřeby a postoje, respektuje různorodost hodnot člověka, uplatňuje zásady slušné komunikace a demokratické způsoby řešení
- hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování,
- vnímá, přijímá, vytváří a rozvíjí etické, kulturní, sociální, ekologické, ekonomické a duchovní hodnoty, zaujímá k nim odpovědné postoje

Strategie vychovatele:

- výchovně využívá prožitků žáka, kdy celkové klima DM (vztahy mezi všemi subjekty vzdělávání založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu) vytváří demokratickou atmosféru
- motivuje žáka k projevení názoru, diskuzi a rozhodnutí celku, rozvíjí schopnosti kritického a tvořivého myšlení, empatie, argumentace a prezentace názorů, schopnosti kompromisu a schopnosti obhajovat lidská práva a svobody své i jiných,
- vede žáka k dodržování pravidel a spravedlivě je hodnotí, objasňuje význam řádu pro fungování společenství (pokoj, výchovná

- chová se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, poskytuje účinnou pomoc
- rozhoduje se tak, aby svým chováním a jednáním neohrožoval a nepoškozoval sebe a jiné, přírodu, životní prostředí a hodnoty vytvořené člověkem
- aktivně se zapojuje do občanského života svého okolí a společnosti, orientuje se ve složitostech demokratické, pluralitní společnosti, chápe je a participuje na řešení jejich problémů.
- skupina, DM), vychovává k účtě k zákonu
- podporuje zainteresovaný postoj k životu, rozvíjí disciplinovanost, toleranci, ochotu pomáhat, respektovat odlišnosti
- vede žáky k odpovědnému jednání a výchovně využívá situace, kdy žák neohrožuje a nepoškozuje sebe a jiné, přírodu, životní prostředí a hodnoty vytvořené člověkem.

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při začleňování do výchovného procesu věnována průběžná zvláštní individuální pozornost. Domov mládeže vytváří podmínky pro zpřístupňování vzdělání nejen z hlediska srovnatelných možností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i z hlediska postupu, jak žáka motivovat a vtáhnout do aktivní účasti v různých činnostech.

Při zajištění individuální péče a speciálních potřeb žáka spolupracují vychovatelé se zákonnými zástupci a s výchovnými poradci školy, odbornými institucemi. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním souvisí především se znalostí rodinného zázemí žáků. U těchto žáků se může jednat o rizikové chování, nízký zájem o vzdělání, předčasné odchody ze vzdělávacího procesu a u cizinců nebo příslušníků národnostních menšin lze očekávat i jiné kulturní, náboženské, rodinné a etnické normy a hodnoty. Pedagogičtí pracovníci, ale i ostatní žáci se seznamují se sociálně kulturními zvláštnostmi žáků, aby byli schopni pochopit jejich

projevy a problémy a volit vhodné vyučovací a vzdělávací metody a společenský přístup k nim. Prostředkem ke zvýšení aktivity ve vzdělávání je motivace k učení a pozitivní klima v domově mládeže. Zvýšenou pozornost je nutné věnovat prevenci rizikového chování žáků. K ní slouží v domově bohatá nabídka volnočasových aktivit. V domově mládeže vychovatelky průběžně identifikují žáky se špatným prospěchem a s riziky neúspěšnosti a podporují je ve vzdělávání /motivace, doučování, zajištění pomoci/. Práce se žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí spočívá především v jejich motivování k učení a vzdělávání a ke školní úspěšnosti prostřednictvím diferencovaného, individuálního přístupu všech pedagogických pracovníků domova.

Vzdělávání mimořádně nadaných a talentovaných žáků

Podpora mimořádně nadaných a talentovaných žáků je dána §17 školského zákona. Individuální přístup k nadaným a talentovaným žákům, je žádoucí nejen pro žáky samotné, ale má zásadní význam pro celou společnost. Mezi mimořádně nadané žáky nepatří pouze žáci s mimořádnými schopnostmi uměleckými nebo pohybovými, ale i žáci s mimořádně vysokou úrovní výkonu ve všech nebo pouze v určitých oblastech vzdělávání, projevující se vysokou motivací, cílevědomostí, kreativitou. Při individuální péči a potřebách žáků spolupracují vychovatelé se zákonnými zástupci a výchovnými poradci školy.

Mimořádně nadaní žáci se projevují jako výrazné osobnosti, mohou mít ale problémy v komunikaci, v sebehodnocení. Jsou často citliví na kritiku a hodnocení ostatních. Ve vzdělávání je vhodné používat náročnější metody a postupy, projektové vyučování, samostudium, práci s ICT. Tito žáci by měli být vhodně zapojováni do týmové práce. Nabídky činností nesmí být jednostranné a nesmí omezovat pestrost a šíři ostatního zájmového vzdělávání. Problémem je identifikace nadaných žáků, zvláště těch intelektově nadaných. Takto nadané žáky je třeba motivovat k zapojování do zájmových útvarů, k účasti na příležitostných akcích, k zapojování do žákovských projektů, k účasti v přehlídkách a soutěžích, kde je důležitou součástí i získání veřejného ocenění jejich úspěchů.

Autoevaluace domova mládeže

Časový harmonogram evaluace:

- hodnocení každodenní výchovné činnosti je součástí zápisu v deníku výchovné skupiny
- hodnocení plnění plánu výchovné činnosti je prováděno vychovateli 1x za měsíc
- hodnocení ročního plánu a plnění úkolů dle ŠVP je prováděno 1x ročně na závěr školního roku

Další oblasti evaluace:

- práce vychovatele
- personální stav v domově mládeže a další vzdělávání pedagogických pracovníků
- materiální vybavení domova mládeže – stav a kvalita vybavení, estetika prostředí
- zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví



Shrnutí

Domov mládeže Středního odborného učiliště Svitavy usiluje o vytvoření bezpečného, podnětného a respektujícího prostředí, kde se žáci mohou rozvíjet nejen po stránce vzdělávací, ale i osobnostní. Naším cílem je, aby se každý ubytovaný cítil přijatý, podporovaný a motivovaný k aktivnímu zapojení do života domova i společnosti.

Výchovná činnost je založena na individuálním přístupu, spolupráci, otevřenosti a důvěře. Podporujeme zdravý životní styl, smysluplné využívání volného času a rozvoj klíčových kompetencí, které žákům pomáhají obstát v osobním i profesním životě.

Tento školní vzdělávací program je živým dokumentem, který se průběžně vyvíjí v souladu s potřebami žáků, požadavky školské legislativy a aktuálními společenskými výzvami.

Platnost od 25.8. 2025

Účinnost od 1.9. 2025

Vypracovala: Bc. Lucie Kakiš

Schválila: Mgr. Alice Štrajtová Štefková, ředitelka školy